

ISTITUTO COMPRENSIVO STATISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VESPUCCI- CAPUANA
PIRANDELLO”

INFANZIA -PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

95121 CATANIA VIA ZAPPALA’ GEMELLI, 3

TEL. 095/345181 - FAX 095/7232601 Cod mec. CTIC8AH00E

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019 e del Decreto attuativo del 22 giugno 2020, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere.

L’Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la Scuola in quanto è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, nonchè il luogo dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L’articolo 1 della L. 92/2019 , nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

L’articolo 7 afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell’Infanzia.

La stessa norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno,

rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

L'istituto comprensivo Vespucci-Capauana Pirandello, come è esplicitato nel P.T.O.F., ha da sempre come finalità una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali.

I tre ordini di scuola, attraverso la propria azione pedagogica, metodologica e didattica, individuano e perseguono finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche anche attraverso le nuove tecnologie che intendono condurre gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);

- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l’**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali

SCUOLA dell’INFANZIA

1. COSTITUZIONE		
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale 	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE		
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL’AMBIENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell’Ambiente e della Natura • Differenziare • Riciclare e Ricreare • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare • L’orto: semina, raccolto e processi di trasformazione 	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA DIGITALE • CREATIVITA' DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico • Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici • Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza

EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali

SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni • Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità • Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano • Ricorrenze civili significative • Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole di sé e delle proprie emozioni • Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità • Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano • Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili • Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione consapevole del territorio in cui si vive • Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali • Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto • Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare • Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online • Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche • Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi • Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web • Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente e i dispositivi digitali • Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva • Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web • Realizza prodotti multimediali in maniera creativa 	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
RELIGIONE	2
EUCAZIONE FISICA	2
TOTALE	33

EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>1.COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</p> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La Patria e i suoi simboli - Gli organi di Governo nazionali - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione - L'Unione europea - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile ● La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità ● L'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua <ul style="list-style-type: none"> - La gestione dei rifiuti - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile ● La persona <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia <ul style="list-style-type: none"> - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
LINGUE STRANIERE	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
RELIGIONE	2
EUCAZIONE FISICA	2
TOTALE	33

La Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio sarà formulata la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.